



# Desafíos Conductuales y Estrategias de Manejo en Ambientes Educativos

Código: 641243

Duración: 5.00 horas

## Descripción

---

Enfrenta los retos más complejos de la educación moderna con nuestro curso transformador "Desafíos Conductuales y Estrategias de Manejo en Ambientes Educativos". Diseñado para educadores, terapeutas, consejeros y profesionales de la educación especial, este curso ofrece estrategias avanzadas e innovaciones para el manejo conductual que revolucionarán tu enfoque pedagógico.

Aprenderás a identificar la raíz de los comportamientos desafiantes y aplicarás soluciones efectivas que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso. Este programa está lleno de técnicas prácticas apoyadas por la psicología educativa y la gestión emocional, garantizando que estés equipado para inspirar y guiar a todos tus estudiantes hacia el éxito. ¡Únete a nosotros y da el paso decisivo para enriquecer tu carrera y transformar tu aula!

Al culminar el curso "Desafíos Conductuales y Estrategias de Manejo en Ambientes Educativos", estarás dotado de un nuevo arsenal de estrategias prácticas y un entendimiento más rico del comportamiento estudiantil, transformando desafíos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje tanto para ti como para tus estudiantes. ¡Invierte en tu desarrollo profesional y haz una diferencia real en tu aula con nosotros!

## Objetivos

---

- **Comprensión de la Conducta Estudiantil:** Adquirir una comprensión profunda de los factores que influyen en la conducta de los estudiantes, incluyendo el desarrollo cognitivo y las necesidades emocionales.
- **Identificación de Comportamientos Desafiantes:** Desarrollar habilidades para identificar y analizar los comportamientos desafiantes, diferenciando entre problemas conductuales esporádicos y patrones consistentes.
- **Estrategias de Prevención:** Aprender técnicas preventivas para crear un ambiente de aula proactivo en lugar de reactivo, reduciendo la incidencia de comportamientos problemáticos.
- **Técnicas de Intervención Efectivas:** Explorar un diverso conjunto de estrategias de intervención efectivas para abordar y modificar comportamientos desafiantes en el aula.
- **Gestión de Crisis y Conflicto:** Capacitar a los educadores en el manejo de situaciones de crisis y resolución de conflictos, asegurando la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes.
- **Fomento de Ambientes Positivos de Aprendizaje:** Promover el desarrollo de entornos educativos positivos que apoyen tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional.
- **Colaboración con Familias:** Mejorar las habilidades de comunicación y colaboración con las familias para un enfoque más integral en el manejo de comportamientos desafiantes.
- **Planes de Manejo Individualizado:** Aprender a elaborar e implementar planes de manejo conductual individualizados, basados en las necesidades y fortalezas específicas de cada estudiante.

- Apoyo a la Diversidad y la Inclusión: Enfatizar la importancia de la inclusión y adaptar las estrategias de manejo para atender la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.
- Desarrollo Profesional Continuo: Fomentar el desarrollo profesional continuo y la autorreflexión como herramientas claves para mejorar y actualizar regularmente las prácticas de manejo conductual.

## **Desafíos Conductuales y Estrategias de Manejo en Ambientes Educativos**

### **UNIDAD.- Problemas de conducta**

- Aproximación Conceptual
- Introducción
- Principales conceptos
- Comportamiento
- Alteración comportamental
- Conclusiones Contenidos prácticos
- Definición y debate de los conceptos básicos relacionados con los problemas de conducta y resolución de conflictos

### **UNIDAD.- Inadaptación Social**

- Introducción
- Concepto
- Adolescentes infractores: perfil, factores de riesgo y protección
- Intervención socioeducativa -Intervención socioeducativa abierta -Intervención socioeducativa institucionalizada
- La educación social
- Inserción laboral -Conclusiones
- Realización de una comparativa sobre las ventajas e inconvenientes de la intervención socioeducativa abierta y la institucionalizada

### **UNIDAD.- Comportamiento Antisocial**

- Introducción
- Concepto
- Diferencias de género y edad en el comportamiento antisocial
- Factores de riesgo -Factores individuales -Factores familiares -Factores escolares -Factores socioeconómicos y culturales
- Comportamiento antisocial, trastorno de la personalidad antisocial y delincuencia -Comportamiento antisocial -Trastorno antisocial de la personalidad
- Delincuencia juvenil -Conclusiones

### **UNIDAD.- La Comunicación Humana**

- Introducción
- Axiomas de la comunicación humana -La escucha activa -La empatía -Barreras de la comunicación -Suposiciones erróneas sobre el proceso de la comunicación -Distorsiones cognitivas más usuales -Conclusiones Definición de escucha activa, sus indicaciones para facilitarla y las principales barreras que la dificultan

### **UNIDAD.- Resolución de conflictos**

- Intervención desde los Centros Escolares en los Problemas de Conducta Antisocial

- Introducción - La escuela como sistema. Subsistema clase: clima social y entorno físico
- El profesor: la gestión del aula. Relaciones profesor-familia- alumno -El profesor: la gestión del aula -Relaciones profesor-familia - Relaciones profesor-alumno
- La disciplina en el aula: técnicas y estrategias de control -¿Cómo conocer a nuestro grupo? - ¿Cómo debemos actuar? -Importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos -Subsistemas u holones familiares
- El papel de la familia en la educación -Fundamentos generales para una colaboración entre los profesores y los padres en las distintas etapas educativas -Conclusiones
- Enumeración de las principales estrategias de control en el aula y sus características más destacadas -Análisis del clima social y el entorno físico que rodea a una escuela a través de un supuesto práctico

## **UNIDAD.- Cómo Elaborar Programas y Estrategias de Solución Eficaces**

- Introducción
- Aspectos que hay que tener en cuenta para la elaboración de programas -Evaluación de las necesidades
- Estrategias de solución de los problemas en el aula
- La elaboración de reglas y normas de convivencia.
- El seguimiento de su cumplimiento
- Conclusiones
- Elaboración de un programa de intervención para la obtención de estrategias resolutivas y de un tratamiento adecuado al problema

## **UNIDAD.- Alteraciones del Comportamiento en la Infancia y en la Adolescencia**

- Alteraciones del Comportamiento en la Infancia y en la Adolescencia
- Introducción
- La ansiedad
- El trastorno de ansiedad por separación
- El trastorno por ansiedad excesiva o hiperansiedad
- El trastorno de angustia o de pánico
- El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)
- Los miedos
- La fobia escolar, el rechazo a acudir a la escuela
- La fobia social o el trastorno por evitación en la infancia
- La hiperactividad
- El trastorno negativista desafiante (TDN)
- Los trastornos depresivos
- El autismo
- Características clínicas del trastorno autista
- La agresividad
- Conclusiones
- Reflexión y explicación de las principales alteraciones del comportamiento y del modo de afrontarlas de forma eficaz

## **UNIDAD.- Marco legal y de desarrollo de programas**

- Principales programas desarrollados en España y en Europa
- Programas desarrollados en España -Programas desarrollados en Europa
- Comparación entre los programas de intervención europeos y los españoles y búsqueda a través de la Web de otro tipo de programas

desarrollados

- La LOE. Un Marco Constructivista Introducción -El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista - Conclusiones -Diferenciación de los pilares en los que se basa la educación según la LOE y principales características de cada uno de ellos.
- Responsabilidad Civil y Penal del Profesorado